Карта наблюдений для выявления способностей
(все возрастные группы 2–7 лет)

Группа: _____ (ранний/младшая/средняя/старшая/подготовительная)
Учебный год: _____
Ф. И. О. ребёнка: _____
Возраст: _____ лет, Дата заполнения: «____»_____ 20___ г.
Заполнил: _____ (Ф. И. О., должность)

Условные обозначения (использовать при заполнении)
Частота проявления: «+» — часто, «±» — иногда, «−» — редко.
Самостоятельность: «сам» — полностью самостоятельно; «с небольшой помощью» — 1–2 подсказки/наводящий вопрос; «по образцу/с опорой» — требуется образец, схема, алгоритм, показ.
Инициативность: «сам начал» — проявил инициативу, предложил идею/действие; «присоединился» — включился после предложения взрослого или сверстника; «пассивный» — ждал инструкции, не проявлял активности.
Аргументация выбора: «словами (фраза/2–4 слова)» — объяснил причину; «действием/жестом» — показал, что хочет; «без аргументации» — выбрал без объяснения.

Направление / Показатель	Частота	Самост.	Инициатив.	Аргумент.	Примеры действий (дата, ситуация, результат)	Возрастные ориентиры (как проявляется)
Интеллектуальная сфера						
Проявляет интерес и задаёт вопросы						2–3 года: тянет к предмету, показывает пальцем, «что это?»; 3–4 года: задаёт простые вопросы «где?», «куда?», повторяет действия, чтобы понять; 5–6 лет: спрашивает «почему?», «зачем?», сравнивает пары предметов; 6–7 лет: формулирует гипотезы, «что будет, если…»
Планирует шаги для достижения цели						2–3 года: удерживает 1 действие; 3–4 года: выполняет 2 последовательных шага при поддержке (например, «сначала возьмём, потом положим»); 5–6 лет: удерживает 2–3 шага, может следовать простой схеме/карточкам; 6–7 лет: 3–4 шага, фиксирует план
Проверяет предположение (пробует, сравнивает)						2–3 года: многократное действие «а если так?»; 3–4 года: пробует 2 варианта («этот катится, этот нет»), замечает разницу при подсказке; 5–6 лет: осознанно сравнивает 2–3 варианта, фиксирует результат жестом/рисунком; 6–7 лет: эксперимент, фиксация результата
Делает вывод (1 фраза или жест)						2–3 года: жест/звукоподражание; 3–4 года: 1–2 слова («тяжёлый», «не катится»); 5–6 лет: короткая фраза из 2–3 слов, связывает

						причину и следствие; 6–7 лет: 1–2 предложения, объяснение причины
Творческая сфера						
Предлагает собственный вариант вместо образца						2–3 года: меняет цвет/материал; 3–4 года: добавляет 1 деталь к образцу (например, «ещё окошко»); 5–6 лет: меняет часть замысла, обосновывает 1–2 словами; 6–7 лет: полностью свой замысел, обосновывает
Комбинирует материалы/техники						2–3 года: соединяет 2 элемента; 3–4 года: осознанно подбирает 2 материала по свойствам (мягкое+твёрдое, гладкое+шершавое); 5–6 лет: планирует сочетание 2–3 материалов, объясняет выбор; 6–7 лет: планирует сочетание техник
Обосновывает выбор материалов/способов						2–3 года: показывает, что хочет; 3–4 года: 1–2 слова («хочу красный», «это липкое»); 5–6 лет: фраза из 2–4 слов, логика выбора («чтобы было похоже на снег»); 6–7 лет: фраза из 2–4 слов, логика выбора
Презентует продукт (рассказывает о замысле)						2–3 года: показывает и называет; 3–4 года: называет 1–2 детали («тут домик, тут дерево»); 5–6 лет: рассказывает 2–3 предложения, называет 1 идею; 6–7 лет: рассказывает 2–3 предложения, отвечает на вопросы
Физкультурно-спортивная сфера						
Осваивает новое движение						2–3 года: повторяет за взрослым; 3–4 года: пробует 2–3 раза, корректирует по показу; 5–6 лет: пробует самостоятельно, замечает ошибки, просит повторить; 6–7 лет: понимает технику, замечает ошибки
Соблюдает правила в подвижных играх						2–3 года: действует рядом, повторяет; 3–4 года: удерживает 1 простое правило при контроле взрослого; 5–6 лет: удерживает 2 правила, напоминает сверстникам; 6–7 лет: договаривается о правилах, следит за выполнением
Фиксирует свой результат (прогресс)						2–3 года: замечает «стало лучше» с подсказкой; 3–4 года: отмечает на шкале/линейке с помощью взрослого; 5–6 лет: отмечает на простой шкале, сравнивает «было/стало»; 6–7 лет: записывает цифры, сравнивает
Контролирует нагрузку/темп						2–3 года: останавливается при усталости; 3–4 года: просит паузу или сменить действие; *5–6 лет: сам регулирует темп, объясняет состояние («мне надо чуть отдохнуть»); 6–7 лет: сам регулирует темп, объясняет состояние
Социально-коммуникативная сфера						
Предлагает идею в группе						2–3 года: приносит предмет/игрушку; 3–4 года: предлагает тему игры или действие («давайте строить»); 5–6 лет: предлагает вариант с обоснованием («можно сделать поезд, тогда все сядут»); 6–7 лет: аргументирует, распределяет роли

Договаривается о ролях/правилах без конфликта						2–3 года: принимает вариант взрослого; 3–4 года: выбирает из 2 предложенных вариантов; 5–6 лет: обсуждает 1–2 варианта, находит компромисс; 6–7 лет: обсуждает, находит компромисс
Помогает сверстнику, объясняет способ						2–3 года: подаёт предмет; 3–4 года: показывает действие («смотри, так»); 5–6 лет: объясняет 1–2 фразами («надо вот сюда поставить»); 6–7 лет: объясняет 1–2 фразами
Замечает эмоции других, предлагает помощь						2–3 года: подходит, гладит; 3–4 года: говорит «не плачь», предлагает игрушку; 5–6 лет: предлагает конкретный способ помощи («давай я помогу тебе собрать»); 6–7 лет: предлагает конкретный способ помощи

Дополнительные наблюдения (свободная форма)

Дата	Ситуация / вид деятельности	Наблюдаемое поведение	Реакция взрослого (поддержка)	Результат / динамика

Критерии уровней освоения (для интерпретации)
Высокий уровень: часто проявляет инициативу, действует самостоятельно, объясняет выбор словами, удерживает цель, замечает и фиксирует прогресс, помогает другим.
Средний уровень: интерес при поддержке, действует по образцу или с 1–2 подсказками, объясняет короткой фразой, иногда предлагает идеи.
Низкий уровень: редко проявляет инициативу, нуждается в пошаговой инструкции, выбирает без аргументации, быстро теряет интерес.

Итоговые выводы (заполняются в конце месяца)
Сильные стороны ребёнка: _____

Зона ближайшего развития: _____

Рекомендации по индивидуальной поддержке: _____

Планируемые шаги на следующий период: _____